

ADACEA  
GC

Memoria de  
actividades  
2022

---

1. Presentación
2. Análisis Institucional
  - 2.1 Órganos de gobierno.
3. Programas
  - 3.1 Programa de intervención social.
    - 3.1.1 Objetivos del proyecto
    - 3.1.2 Actividades
    - 3.1.3 Perfil de población atendida
    - 3.1.4 Resultados
  - 3.2 Convenio Servicio de Promoción de la Autonomía Personas (SPAP)
  - 3.3 Proyecto “Sensibilización de la Escuela de los Problemas Derivados por la Insuficiente Accesibilidad dentro y fuera de las Escuelas”.
    - 3.3.1 Objetivos del proyecto
    - 3.3.2 Actividades
    - 3.3.3 Perfil de población atendida
    - 3.3.4 Resultados
  - 3.4 Programa de talleres y actividades socioculturales.
    - 3.4.1 Objetivos del proyecto
    - 3.4.2 Actividades
    - 3.4.3 Perfil de población atendida
    - 3.4.4 Resultados

## 1. Presentación

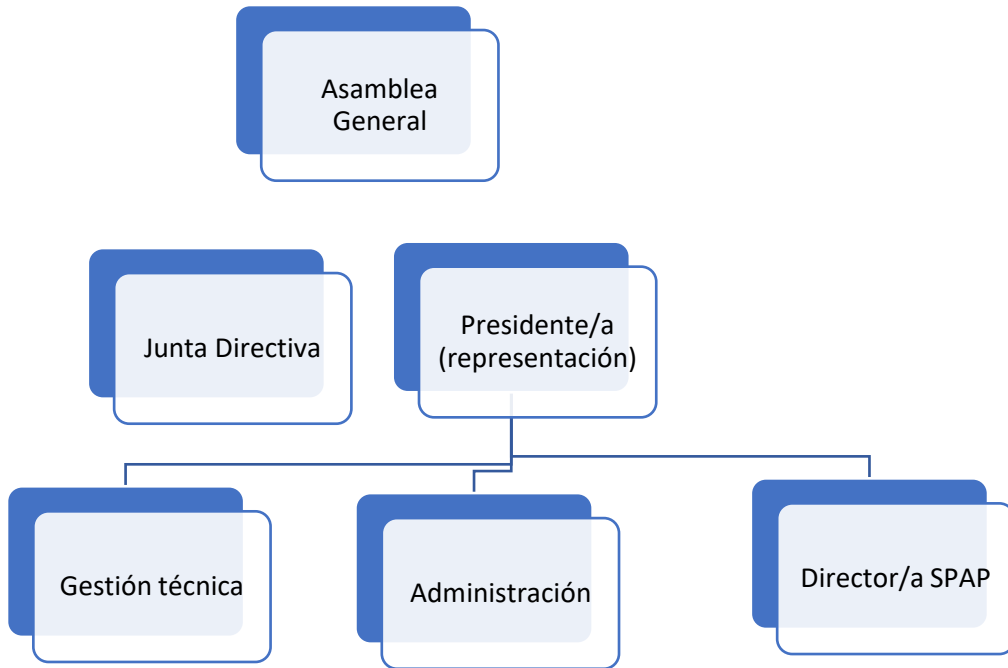
El Daño Cerebral Adquirido (DCA) según la OMS se define como una lesión repentina en el cerebro. Se caracteriza por su aparición brusca y por el conjunto variado de secuelas que presenta según el área del cerebro lesionada y la gravedad del daño. Estas secuelas provocan anomalías en la percepción y en la comunicación, así como alteraciones físicas, cognitivas y emocionales.

La Asociación de Daño Cerebral Adquirido de Gran Canaria (ADACEA GC) nace en 2017 debido a la necesidad de ayuda y apoyo de varias familias afectadas. Esto genera un proceso asociativo donde se busca facilitar el cambio a futuras familias y mejorar la calidad de vida de las personas con Daño Cerebral Adquirido. Según el Atlas del Ictus de 2019 en Canarias 10 personas al día sufren un daño cerebral adquirido.

Desde ADACEA GC establecemos una serie de prioridades con el deseo de que puedan ser alcanzables a corto y medio plazo. Algunos de los objetivos de mayor importancia son los siguientes:

- Informar y reivindicar la atención precisa como interlocutores con la Administración.
- La reclamación de los servicios sanitarios y sociosanitarios y la lucha por los derechos jurídicos y la justa valoración de las secuelas del DCA.
- Alcanzar un nivel adecuado de tratamientos y rehabilitación con una intervención de equipos multidisciplinares.
- Trasladar a la sociedad la problemática específica del DCA, situándola en la dimensión que merece por su crecimiento, la gravedad de las secuelas y la falta de atención a los afectados. Convertir el DCA en un hecho social conocido.
- Acompañamiento integral a las familias.

## 1.1 Órganos de gobierno.



Adacea Gran Canaria está constituida por 91 socios. Una vez al año se realiza la asamblea general.

Cada cuatro años se realiza una votación para formar la junta directiva desde donde son elegidas las personas que van a gestionar y representar los intereses de los asociados. Se compone de presidente/a, vicepresidente/a, secretario/a, tesorero/a y de cero a cuatro vocales. Está se reúne un mínimo de 3 veces al año.

## **2. Programas**

### **2.1 Programa de intervención social.**

#### **2.1.1 Objetivos del proyecto**

Objetivo General.

- Mejorar la calidad de vida de las personas con daño cerebral adquirido y la de sus familias.

Objetivo Específicos.

- Apoyar de manera integral para una mejora de las capacidades de las personas con DCA, sus familiares y de la entidad.

#### **2.1.2 Actividades**

##### **Servicio de Asesoramiento y Orientación.**

Se realizan primeras acogidas a todas aquellas personas que contactan con la asociación en busca de información y asesoramiento sobre;

- Discapacidad.
- Daño cerebral adquirido.
- Tramitación de documentación.
- Ayudas o subvenciones a las que tienen derecho
- Asesoramiento jurídico externo.

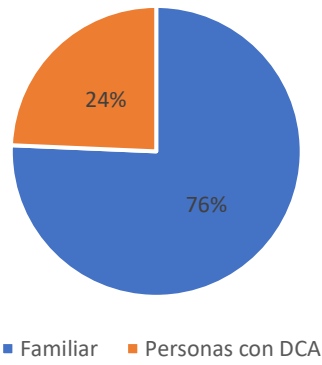
##### **Servicio de acompañamiento activo:**

El acompañamiento a las personas con DCA es básico para que puedan representarse a sí mismos y además contar con la asistencia que les permita participar en igualdad y acceder a sus derechos de forma digna.

#### **2.1.3 Perfil de población atendida**

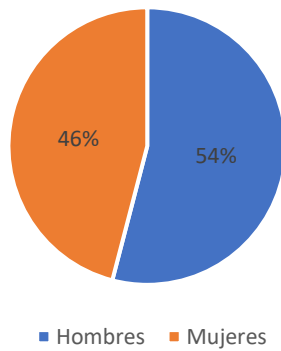
En el servicio de intervención social se atiende principalmente a personas con daño cerebral adquirido y sus familiares. Como podemos observar en las gráficas suelen acudir en mayores porcentajes los familiares.

### Tipología en las atenciones

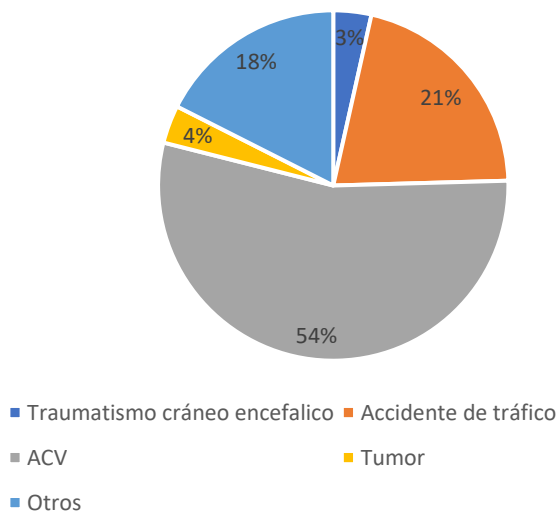


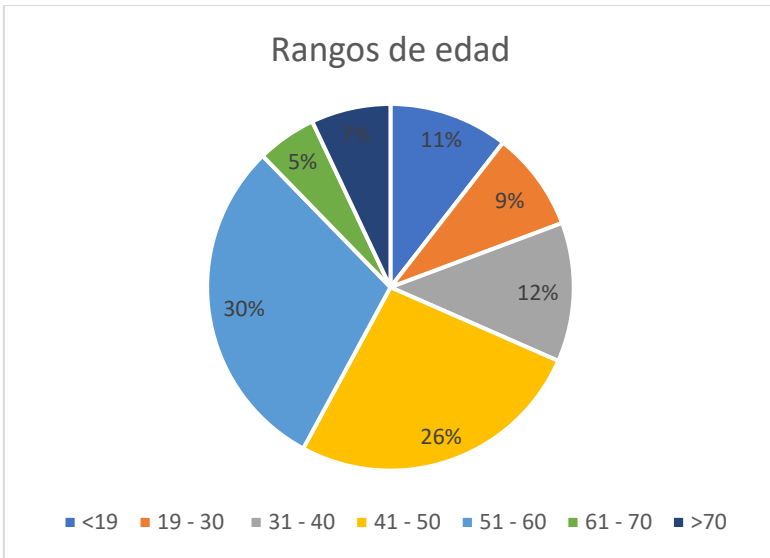
### Perfil de las personas con daño cerebral adquirido.

#### Sexo



#### Tipo de DCA





#### **2.1.4 Resultados**

El servicio de atención social desde agosto a diciembre ha atendido un total de 21 familias. En la mayoría de los casos (76%) acuden familiares y solo en un 24% son las personas con daño cerebral adquirido las que acuden a solicitar información.

## 2.2 Convenio Servicio de Promoción de la Autonomía Personas (SPAP)

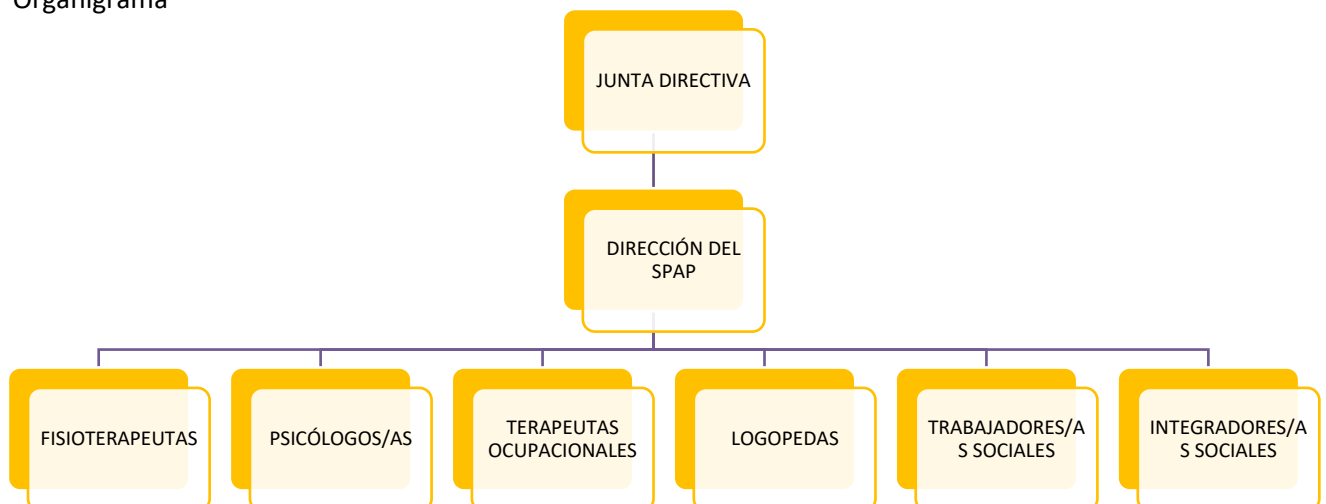
El SPAP tiene como finalidad proporcionar apoyos para el fomento de la autonomía personal y el desarrollo de los proyectos de vida de las personas con daño cerebral adquirido. Busca dar respuesta a la situación en la que se encuentran muchas personas con DCA y sus familias, que ven cómo ha cambiado su vida como consecuencia de una lesión cerebral sobrevenida, y que, en el entorno de Las Palmas de Gran Canaria, no cuentan con intervención pública integrada y coordinada, a través de los siguientes servicios:

- Servicio de Orientación, Información y Acompañamiento familiar.
- Servicio de Promoción, Mantenimiento y Recuperación de La Autonomía Personal.
- Servicio de Estimulación Cognitiva.
- Servicio de Terapia Ocupacional.
- Servicio de Acompañamiento Activo.

Se comienza el año 2022 con una serie de objetivos a alcanzar durante el mismo por el SPAP de ADACEA GC.

- Lograr un elevado nivel de satisfacción de las personas usuarios del SPAP, consiguiendo un nivel de satisfacción superior a 3 sobre 4. Planteando como valor inicial como sin información previa.
- Promover la Atención Centrada en la Persona como modelo de intervención con todos los nuevos usuarios con los que ADACEA comience a trabajar durante el año 2022.

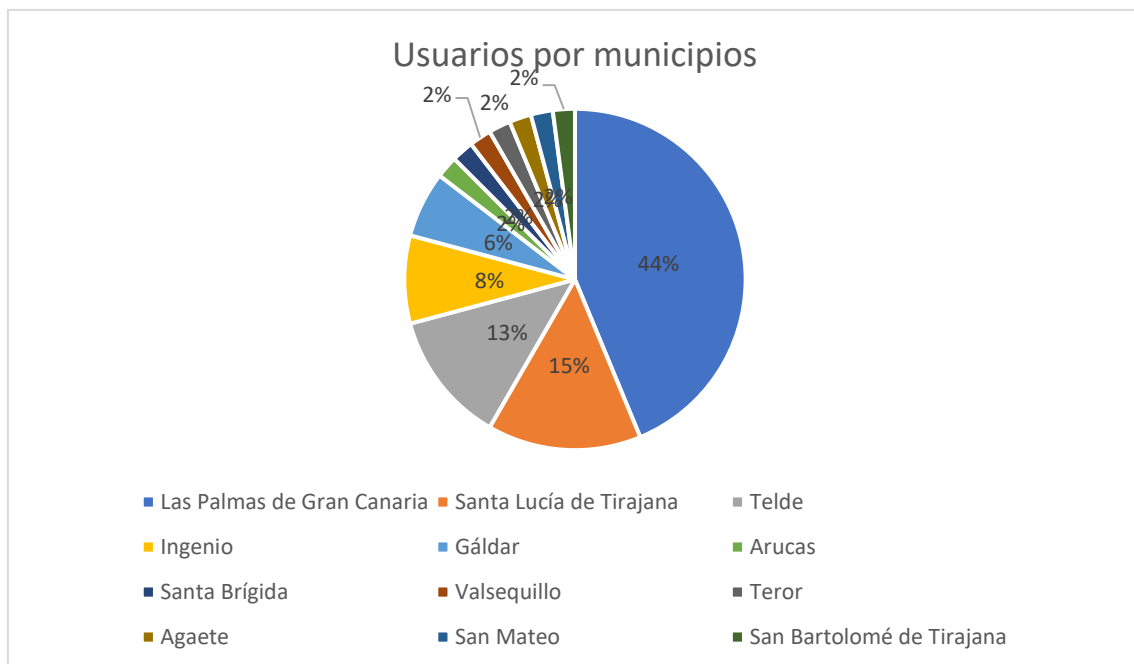
### Organigrama





Tipología de usuarios:

Grado de dependencia	Nº de personas usuarias
Grado I	11
Grado II	11
Grado III	15
Sin grado	0
Pte. resolución	11
No solicitado	0



## **2.3 Proyecto “Sensibilización de la Escuela de los Problemas Derivados por la Insuficiente Accesibilidad dentro y fuera de las Escuelas”.**

### **2.3.1 Objetivos del proyecto**

Objetivos generales:

- Fomentar la accesibilidad en los centros educativos de primaria de Las Palmas de Gran Canaria.
- Mostrar las dificultades de las personas con discapacidad en el alumnado.

Objetivos específicos:

- Identificar el concepto de discapacidad y los diferentes tipos.
- Examinar los problemas de accesibilidad existentes en el centro educativo.
- Aprender a acompañar a personas con discapacidad proporcionando así mayor accesibilidad.

Objetivos operativos:

- El alumnado debe explicar el concepto de discapacidad y los tipos existentes de manera correcta.
- El alumnado debe señalar los distintos lugares, objetos, actividades, etc. inaccesibles del centro.
- El alumnado debe formular formas de acompañar a personas con discapacidad.

### **2.3.2 Actividades**

**Título: Constructora Diversa S.L.**

Las personas técnicas entrarán en la clase disfrazadas de arquitectas. Se presentarán como la Constructora Diversa S.L. explicarán a las niñas y niños que vienen a contratar a arquitectos y arquitectas, quienes lo serán el alumnado.

Para comenzar, se les preguntará si saben qué significa ser una persona con discapacidad. Seguidamente, se le dará entrada a las personas voluntarias con discapacidad de la asociación quienes explicaran qué es la discapacidad, cómo se vive con ella, los tipos de discapacidad existentes.

Tras este breve diálogo, se realizará cuatro grupos en la clase. Un grupo será el encargado de la discapacidad sensorial visual, otro grupo de la discapacidad auditiva, otro sobre el lenguaje y el último grupo será el encargado de la discapacidad móvil o física. Se les entregará a cada grupo una guía de acciones que tendrán que realizar y poner si es fácil o no realizarlas. El grupo de discapacidad sensorial visual tendrá que ir con los ojos vendados, el grupo de auditiva con tapones o cascos que aíslan el sonido, el grupo con discapacidad en el lenguaje unas trabas en la boca y otros tendrán prohibido comunicarse de manera verbal y el grupo de discapacidad móvil o física deberá realizar las acciones en sillas de ruedas. Todas las acciones tendrán que hacerlas sin ayuda ninguna.

Finalmente, concluimos con los cuatro grupos si han tenido problemas en realizar esas acciones.

#### **Título: Constructora Diversa S.L. a la acción**

Las personas técnicas comenzarán dividiendo la clase en los cuatro grupos que habíamos creado en la anterior actividad. Proseguiremos con la explicación de la actividad.

Cada grupo tendrá un mapa en DINA 3 de su centro educativo y otro en DINA 4 de su propia clase. Al ver los puntos inaccesibles de la anterior actividad tendrán que convertir el centro en un lugar accesible para las personas con discapacidad física o móvil y sensorial visual, auditiva y lenguaje.

A partir de este punto, cada grupo pondrá los cambios que consideren en sus mapas, por ejemplo, vemos que en la entrada del colegio hay solamente escaleras, en esa zona decidirán poner una rampa y también una barra para agarrarse por si puede haber alguna caída, e incluso pueden llegar a considerar que los escalones son estrechos y deciden hacerlos más grandes. En este momento el alumnado será el protagonista.

Al finalizar la actividad, cada grupo elegirá una persona representante donde deberá explicar al resto de alumnado los cambios que van a realizar en su centro educativo.

Concluimos esta actividad mostrando que las construcciones son lentas de realizar, por lo tanto, mientras vayamos volviendo el lugar más accesible, se les explicará las distintas maneras de apoyar a una persona con discapacidad, siempre promoviendo el cuidado entre las personas.

#### **Título: Convivir con la discapacidad.**

Esta actividad comenzará con la presentación de las personas con discapacidad de la asociación ADACEA-GC, en este momento se dará comienzo al debate. De esta manera, fomentaremos la participación activa de las personas que habitan en Arenales.

Fomentando la empatía y la democracia ciudadana, donde la propia ciudadanía realice los cambios en la sociedad, en este caso volviendo accesible Arenales y promoviendo los derechos de los seres humanos.

### **2.3.3 Perfil de población atendida**

Beneficiarios/as directos/as: El alumnado de cada centro educativo de primaria y habitantes de Arenales. Trabajamos con estos grupos, ya que se encuentran en el día a día de las personas con discapacidad, promoviendo el cambio de la accesibilidad en el barrio de Arenales.

Beneficiarios/as indirectos/as: De manera indirecta serán beneficiarios/as las personas con discapacidad, el profesorado, las familias de las personas beneficiarias directas del proyecto y su grupo de iguales.

### 2.3.4 Resultados

<b>Actividad realizada</b>	<b>Indicador utilizado Cuantificable y verificable</b>	<b>Resultado obtenido (expresado en valor absoluto)</b>
Constructora Diversa S.L	Nº de alumnos/as que reciben la actividad	988
Constructora Diversa S.L	Nº de alumnos/as que crea una correcta formulación sobre el concepto de discapacidad	10
Constructora Diversa S.L	Nº de alumnos que crea una correcta formulación sobre el concepto de daño cerebral adquirido	0
Constructora Diversa S.L	Nº de tipos de discapacidad que el alumnado nombre	3
Constructora Diversa S.L	Nº de acciones que ha realizado	5
Constructora Diversa S.L A la acción	Nº de alumnos/as que reciben la actividad	988
Constructora Diversa S.L A la acción	Nº de cambios estructurales que realizar en los colegios	433
Constructora Diversa S.L A la acción	Nº de alumnado que muestra una forma de apoyo a las personas con daño cerebral adquirido.	988
Conviviendo con la discapacidad	Nº de personas que acuden a la actividad.	10

Tras la realización de este proyecto hemos visionado la importancia de este, ya que el alumnado no conocía el concepto de persona con discapacidad ni el de daño cerebral adquirido excepto quien sabía eran alumnas que algún familiar trabajaba con personas con discapacidad o un familiar cercano tenía una discapacidad, las tenían físicas y sensoriales.

Por ello, ha sido importante enseñarles que existen distintas corporalidades y que esas personas tienen el derecho de vivir con dignidad en una sociedad accesible.

El alumnado y profesorado se han sensibilizado e incluso han aprendido formas para que todas las personas puedan acceder tanto a su colegio como a las calles y edificios de Las Palmas de Gran Canaria.

En la segunda actividad, Constructora Diversa S.L. A la acción, se realizaba una recapitulación de la actividad anterior donde observamos que el alumnado ha comprendido e interiorizado los conceptos que no conocían, la discapacidad y el daño cerebral adquirido.

Como propuesta de mejora, debemos tener en cuenta en la temporada escolar en la que nos encontramos, cuando estamos cerca de festivos, como un puente o vacaciones, mejor no realizar las charlas porque se encuentra el alumnado muy disperso, e incluso el profesorado tiene problemas para que se encuentren centrados en las tareas.

Un tema importante que ha aparecido en el alumnado y profesorado son los estereotipos, esas ideas preconcebidas de las personas con discapacidad, las ideas que más se veían eran que las personas con discapacidad daban pena, que no podíamos trabajar, que no teníamos amistades e incluso familia, que no podemos tener relaciones afectivas, como el

tener pareja, que no tenemos inteligencia e incluso que nos quedamos tontos, etc. Por ello, le vemos de gran importancia romper esos estereotipos los cuales son la mayor barrera que existen para las personas con discapacidad.

## 2.4 Programa de talleres y actividades socioculturales.

### 2.4.1 Objetivos del proyecto

Objetivo General.

- Mejorar la calidad de vida de las personas con daño cerebral adquirido y la de sus familias.

Objetivo Específicos.

- Desarrollar actividades físicas, cognitivas, lúdicas y creativas que mejoren la autoestima de la persona con DCA, su autonomía personal y, en consecuencia, disminuyan las situaciones de exclusión social en consecuencia del daño cerebral.

### 2.4.2 Actividades

TABLA RESUMEN DE TALLERES

Nombre actividad	Fecha	N <sup>a</sup> Participantes	Lugar
Octubre			
Presentación y risoterapia	18/10/2022	7	Local
Proyección corto "Miradas del Sahel"	20/10/2022	3	Casa de África
"Los finaos"	24/10/2022	3	Local
Danza en espacios abiertos	28/10/2022	1	La Cicer
Noviembre			
Taller de repostería	03/11/2022	8	Local
Introducción al libro "El maestro y margarita"	04/11/2022	2	Local
Obra de teatro "Panamericana"	04/11/2022	3	Teatro CICCA
Taller de Pintura y dibujo	08/11/2022	8	Local
Salida en triciclo	10/11/2022	1	Zona Canteras
Taller de manejo de móviles y tables	14/11/2022	4	Local
Taller de Pintura y dibujo	15/11/2022	8	Local
Charla de filosofía	16/11/2022	4	Local
Salida en triciclo	17/11/2022	1	Zona Canteras
Taller de manejo de móviles y tables	21/11/2022	3	Local
Taller de Pintura y dibujo	22/11/2022	7	Local
Taller de pizzas	24/11/2022	5	Local
Taller de manejo de móviles y tables	28/11/2022	3	Local
Diciembre			
Sesión de cine	01/12/2022	4	C.C El Muelle
Taller de manejo de móviles y tables	05/12/2022	3	Local
Taller de manejo de móviles y tables	12/12/2022	4	Local
Salida en triciclo	12/12/2022	1	Zona Canteras

Taller de Pintura y dibujo	13/12/2022	5 Local
Taller de repostería	14/12/2022	5 Local
Taller de cerámica	16/12/2022	Taller Atelier 4 Tabraue
Taller de manejo de móviles y tables	19/12/2022	2 Local
Taller manualidades	19/12/2022	2 Local
Taller de Pintura y dibujo	20/12/2022	4 Local
Taller de Panadería	21/12/2022	4 Local

### 2.4.3 Perfil de población atendida

En los talleres han participado 13 personas. Todos usuarios con daño cerebral adquirido.

Sexo	Nº
Hombres	9
Mujeres	4
<b>Total</b>	<b>13</b>

### 2.4.4 Resultados

Se ha conseguido movilizar a 13 personas consiguiendo el objetivo con ello de evitar el aislamiento social y la exclusión. Además, no han sido actividades puntuales, sino que se han podido continuar creando un grupo solido donde además se fomentan las relaciones y la red de apoyo mutuo.